

國立臺灣師範大學社會工作學研究所社會工作實習評量表(學生版)

一、核心能力	問項	極不佳	極佳	不適用
(一)具備社會工作理論的知識	1.能夠將社會工作的原理、概念、方法和理論運用於實習	☐	☐	☐
	2.熟悉社會工作的基本假設、價值和原則於實習	☐	☐	☐
(二)具備社會工作的實務能力	1.整體能力			
	(1)能夠靈活運用不同工作方法於瞭解實習機構的服務對象	☐	☐	☐
	(2)能夠瞭解實習機構關注的社會工作議題	☐	☐	☐
	(3)能夠將實習目標轉化為可以實習內容，並對選定的行動方案加以論證	☐	☐	☐
	(4)能夠辨別實習目標變化、檢視工作步驟、改善可能遇到的困難以達成預期目標	☐	☐	☐
	(5)實習過程能分清主次，有效地對待分配的工作，合理利用時間	☐	☐	☐
	(6)實習過程能發現並運用合適的途徑獲取回饋，將其運用於服務效果評估過程	☐	☐	☐
	(7)能選擇合適的指標評量預期目標的實現	☐	☐	☐
	(8)能與實習機構的同事協同合作，完成實習分配工作	☐	☐	☐
	2.依據實習機構屬性的(直接/間接)服務能力			
	2-1 直接服務焦點			
	(1)具有實施計劃的能力，靈活運用介入策略促進服務對象的變化	☐	☐	☐
	(2)對於服務對象認知、情緒或是行為作出恰當的回應	☐	☐	☐
	(3)運用服務對象能夠理解的語言，與服務對象溝通無礙	☐	☐	☐
	(4)鼓勵服務對象參與對其問題、境況和資源等方面的評估過程	☐	☐	☐
	(5)鼓勵服務對象系統性地共同規劃並參與解決問題的過程	☐	☐	☐
	(6)結束專業關係前作適當的結案安排	☐	☐	☐
	(7)在服務對象不合作和困難情景下仍能以專業態度因應	☐	☐	☐
	(8)瞭解並恰當地表達自己的感情，以幫助服務的關係	☐	☐	☐
	(9)與服務對象協商，就問題、目標和行動計劃達成協定	☐	☐	☐
	2-2 間接服務焦點			

一、核心能力	問項	極不佳	極佳	不適用
	(1)瞭解社會問題的多元性	☐	☐	☐
	(2)認識社會壓迫與歧視的形式與機制	☐	☐	☐
	(3)具備從多元管道獲取資料，以瞭解社會問題的技能	☐	☐	☐
	(4)具備綜合整理與分析比較文獻的能力	☐	☐	☐
	(5)具備質化或量化資料分析的技能	☐	☐	☐
	(6)評估或研究報告書寫流暢	☐	☐	☐
(三)信守專業倫理	1.與實習機構的服務對象維持專業關係	☐	☐	☐
	2.遵守機構、督導的合理要求	☐	☐	☐
	3.表現符合社會工作倫理守則之要求	☐	☐	☐
	4.能夠對機構政策及實施情況作出適當觀察與建議	☐	☐	☐
(四)具備社會工作者助人特質	1.透過實習過程提升自我反思能力	☐	☐	☐
	2.覺察自我的經驗與價值觀對於服務的影響，並能試圖降低負面的影響	☐	☐	☐
	3.瞭解自我，明白自己的優點和缺點、偏見、好惡、感情和情感需要	☐	☐	☐
	4.能積極面對與審視自身的長處與弱項，沒有過分的焦慮	☐	☐	☐
	5.努力克服自己的缺點，不對自己提出不切實際的要求	☐	☐	☐
	6.對於服務對象表現出真誠的關心和予以幫助的欲望	☐	☐	☐
	7.能夠以現實和負責任的態度對待服務對象	☐	☐	☐
	8.在督導的適當協助下，願意學習獨立去履行職責	☐	☐	☐
	9.評估自我對於服務對象負向生活經驗的承接能力	☐	☐	☐
	10.認真地處理自我的負向生命經驗	☐	☐	☐
	11.評估自我對於社會工作直接服務的專業適合度	☐	☐	☐
	12.評估自我對於社會工作間接服務的專業適合度	☐	☐	☐
二、參與學校督導情形	問項	極不佳	極佳	不適用

一、核心能力	問項	極不佳	極佳	不適用
(一)書面作業	1.書面作業論述清晰具有系統性及專業性	☐	☐	☐
	2.能夠將事實性、評估性和分析性材料整合於書面報告之中	☐	☐	☐
	3.能夠準時繳交實習規定的書面作業	☐	☐	☐
(二)參與學校督導表現	1.能夠與學校實習督導討論影響學習效果的因素，尋求克服這些障礙的辦法	☐	☐	☐
	2.將學校實習督導視為一個教育過程，能學習自我覺察、主動積極反思和參與督導過程	☐	☐	☐
	3.虛心接受督導過程的批評和建議	☐	☐	☐
	4.願意實踐與督導討論時獲得的想法	☐	☐	☐
	5.準時定期參加事先安排的督導討論和實習相關會議	☐	☐	☐
	6.與督導討論之前準備充分(例如：能夠提問、闡述自己的想法及表達自我的情緒等)	☐	☐	☐

請給自己一個實習總分(0-100)	備註

非常感謝您的填寫!

